



## **Informe n. 04 NAPNE/2019 aos professores do Campus Caxias do Sul - IFRS:**

### **Documentação de “boas práticas”**

**“(...) o professor não coloca condições prévias para ensinar, ele faz com; (...) aceita as pessoas como elas são, pois ele sabe que este é o único meio para que se tornem verdadeiramente aquilo que decidam tornar-se e que lhe escapará sempre (MEIRIEU, 2008).**

**Prezad@s colegas docentes!**

Como é de conhecimento de tod@s, buscamos ao longo do ano de 2019 estruturar algumas ações para apoio à inclusão escolar de nossos estudantes com necessidades educacionais específicas (N.E.E.), a partir da reativação do NAPNE-*Campus Caxias do Sul*.

Temos ciência que nossos passos foram tímidos, todavia, consideramos importante reconhecer os avanços realizados, especialmente, os esforços de nossos professores, como protagonistas das ações de inclusão em sala de aula.

Portanto, o motivo principal deste informe é convidar os professores que desenvolveram “boas práticas” com os estudantes com necessidades educacionais específicas (N.E.E.) a realizarem um registro escrito ou audiovisual da atividade realizada. Entendemos que a documentação das boas práticas é uma ação necessária, por diversos motivos: auxilia na continuidade da trajetória do estudante com N.E.E. como referência aos (futuros) professores do estudante; compõe material para investimento em pesquisa, estudo e formação continuada docente; é instrumento político para fortalecermos a demanda por mais apoios institucionais à inclusão escolar no âmbito de nossa instituição.

Como “boas práticas”, nomeamos todas as estratégias pedagógicas utilizadas em sala de aula (e/ou outros espaços escolares) com o estudante com N.E.E. ou com todos os estudantes e que contribuíram para o avanço do estudante com N.E.E. na sua compreensão e assimilação do conteúdo. Toda atividade que colaborou para que o estudante com N.E.E. estivesse mais autônomo e integrado à proposta curricular do ano escolar que frequenta. Todos os apoios individualizados ofertados, materiais ou recursos planejados a partir das suas especificidades.

A seguir, sugerimos um formulário para registro das boas práticas. Contudo, a forma de encaminhamento do relato é livre. O que nos interessa é acolher os relatos, seja na forma escrita, oral (podemos marcar um momento de conversa, se for o caso), audiovisual, fotográfico, etc. Os relatos encaminhados serão sistematizados e publicados no site do

NAPNE: <napne.caxias.ifrs.edu.br/>.

Indicamos a data 20.12.2019, como uma possível data para encaminhamento dos relatos. Mas, quem necessitar um prazo maior, basta nos comunicar do interesse em realizar o registro que aguardaremos.

Esta ação é proposta pelo NAPNE e tem a organização da professora Clarissa Haas (como coordenadora do NAPNE) e da profissional Cassiane Santos da Luz (como membro do NAPNE e profissional especialista no atendimento aos estudantes com deficiência). Ambas nos colocamos à disposição para esclarecer dúvidas sobre esse registro.

Caxias do Sul, 28 de novembro de 2019.

Abraços cordiais.

NAPNE- *Campus* Caxias do Sul.

● **Modelo de formulário para documentação de boas práticas:**

1. **Nome(s) do(s) aluno(s) com NEE:** \_\_\_\_\_
2. **Professor (a) ou professores envolvidos(as):** \_\_\_\_\_
3. **Disciplina (s):** \_\_\_\_\_
4. **Curso:** \_\_\_\_\_
5. **Ano:** \_\_\_\_\_
6. **Turno:** \_\_\_\_\_
7. **Objetivo/conteúdo trabalhado:** \_\_\_\_\_
8. **Descrição da(s) “boa prática”(s) (metodologia e procedimentos):** algumas perguntas para nortear a descrição da atividade de ensino-aprendizagem realizada:
  - *A atividade realizada do ponto de vista dos objetivos/conteúdos trabalhados necessitou de adequações/adaptações curriculares para realização do estudante com acessibilidade ao conhecimento proposto? Quais adequações foram feitas? Essas adequações envolveram criação de materiais didáticos específicos? Quais? Envolveu apoio/acompanhamento docente individualizado ao estudante em sala de aula e/ou nos estudos orientados? Envolveu trabalho colaborativo entre colegas da turma e/ou apoio de tutores de pares?*
  - *O conteúdo trabalhado faz parte do plano de ensino geral da turma? Foi objeto de aprendizagem de toda a turma no momento de realização da atividade descrita?*
  - *Os possíveis materiais criados beneficiaram apenas o estudante com NEE ou foram utilizados pelos demais estudantes da turma?*
  - *A atividade realizada foi documentada na forma de vídeo, fotografias, registros escritos ou outros?*

- 9. Avaliação da prática pedagógica realizada:** algumas perguntas norteadas:
- *Como avalia o processo de aprendizagem individual do estudante com NEE? Houve progressos na assimilação/construção do conhecimento?*
  - *Como avalia o aprendizado geral da turma em relação ao objetivo/conteúdo desenvolvido?*
  - *Do ponto de vista da formação humana, a atividade contribuiu para a reflexão da turma e o entendimento das diferenças entre as pessoas como uma característica que resguarda nossa alteridade e humanidade?*
- 10. Anexos** (pode anexar links vídeos, áudios, fotos de materiais feitos pelo aluno ou para o aluno, outros registros).