

# **O Plano Educacional Individualizado e a Acessibilidade Curricular: desafios e possibilidades**

**Assessoria de Ações Afirmativas, Inclusivas e Diversidade**

**Para começar nossa  
conversa...**



# E agora?

Por que ele/a não aprende?

Como ele/a chegou até aqui?

Já fiz tudo o que eu podia

Mas se eu não fui preparado, como vou fazer?

Mas ele/a não tem base

Por que ele não foi fazer outro curso?

E como iremos certifi-cá-lo/a



# Deficiência Social

Eu sou a  
minha  
deficiência

Ninguém  
vai querer  
fazer grupo  
comigo

Melhor  
desistir

Eu sou  
um/a  
coitado/a  
mesmo

Na outra  
escola  
faziam  
tudo por  
mim

Por que eu  
não  
aprendo?

Onde irei  
trabalhar?





# Caixa de Ferramentas



# Igualdade x Equidade - Justiça!

Você conhece o conceito de equidade?



IGUALDADE



EQUIDADE

Fonte: Domínio Público

*A justiça de um sistema escolar pode ser medida pelo modo como trata os **mais fracos** e não somente pela criação de uma competição pura (DUBET, 2004).*

# Discriminação

Art. 4º Toda pessoa com deficiência tem direito à **igualdade de oportunidades** com as demais pessoas e **não sofrerá** nenhuma espécie de **discriminação**.

§ 1º Considera-se **discriminação em razão da deficiência** toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a **recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas**.

(BRASIL, 2015)

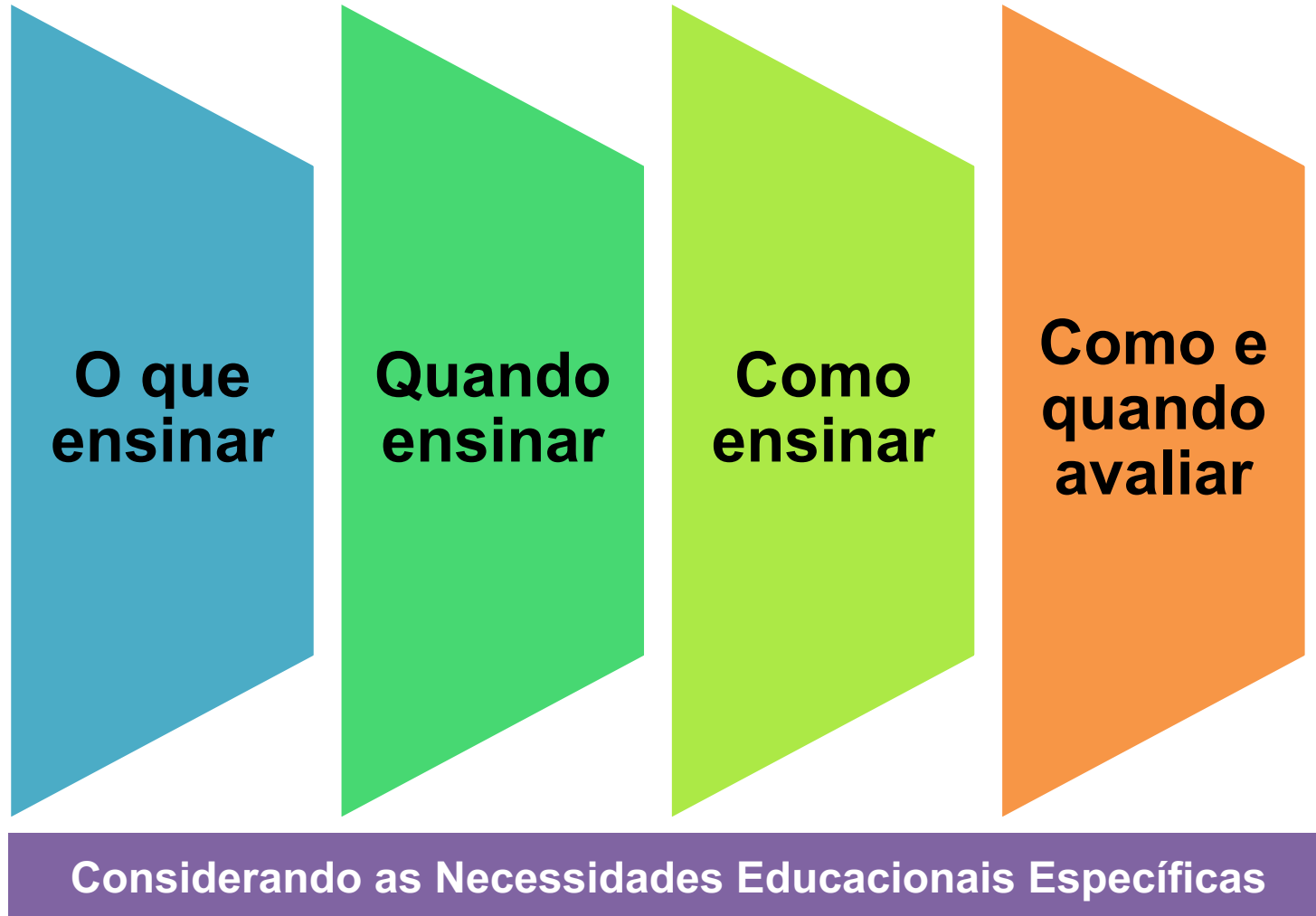


Fonte: Banco de imagens de uso livre Pixabay

**Adaptações Curriculares**  
**Adaptações Razoáveis**  
**Acessibilidade Curricular**



# Currículo Adaptado/Inclusivo/Acessível?



# Adaptações Curriculares



***Ajustes no currículo para que ele se torne apropriado ao acolhimento das diversidades do alunado – currículo inclusivo, currículo dinâmico.***

(Glat e Oliveira, 2012)

# Adaptações Razoáveis

Art. 3º Para fins de aplicação desta Lei, consideram-se:

VI - adaptações razoáveis: adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais [...].

(BRASIL, 2015)



shutterstock.com • 1080823082

Fonte: Banco de imagens de uso livre  
Pixabay



# Acessibilidade

Art. 3º [...], consideram-se:

I - acessibilidade: possibilidade e condição de **alcance** para utilização, com segurança e autonomia, de **espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços** [...], por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida;

(BRASIL, 2015)



Fonte: Banco de imagens de uso livre  
Pixabay



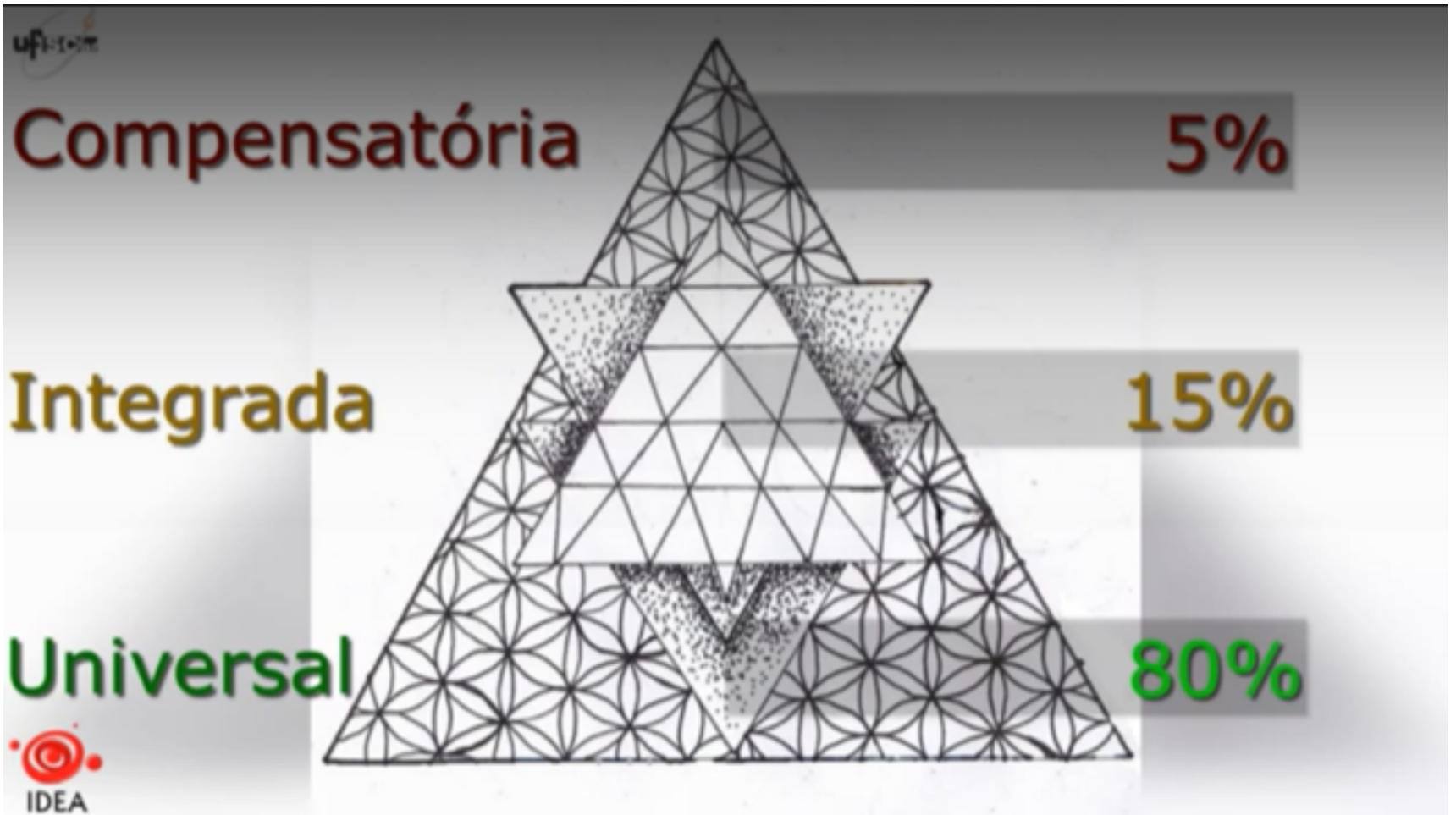
# Acessibilidade Curricular

Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar: [...]

II - aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena; [...]

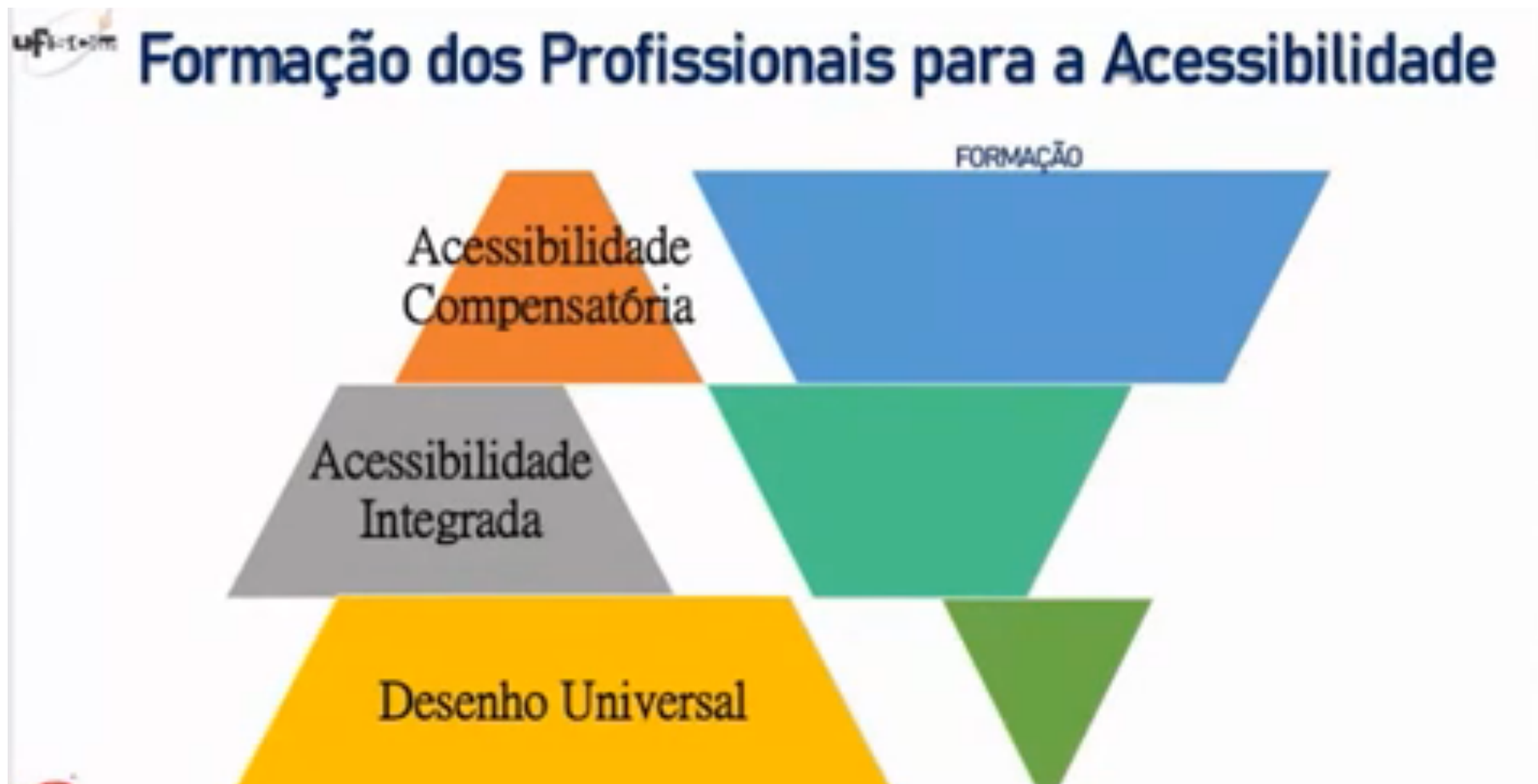
VII - planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva;

# Acessibilidade



Fonte: Cabral (2020)

# Acessibilidade



Fonte: Cabral (2020)

# Acessibilidade Curricular

## DIMENSÕES DE ACESSIBILIDADE

- ❖ Arquitetônica: sem barreiras físicas;
- ❖ Comunicacional: sem barreiras na comunicação entre pessoas;
- ❖ Instrumental: sem barreiras nos instrumentos, ferramentas, utensílios...;
- ❖ Metodológica: sem barreiras nos métodos e técnicas de lazer, trabalho, educação...;
- ❖ Programática: sem barreiras embutidas em políticas públicas, legislações, normas...;
- ❖ Atitudinal: sem preconceitos, estereótipos, estigmas e discriminações nos comportamentos da sociedade para pessoas que têm deficiência.

# **Voltando às Adaptações Curriculares...**





# Exemplos de [Diferenciações] de Acesso ao Currículo



# Pessoa cega utiliza leitores de tela

- Para terem acesso ao meio digital, as pessoas cegas utilizam softwares **leitores de tela** e navegam utilizando o teclado.



Servidor cego do IFRS utilizando leitor de tela  
Fonte: NAPNE BG - IFRS



# Pessoa com baixa visão utiliza ampliadores de tela

Pessoas com baixa visão utilizam o computador com **ampliadores de tela**. Além disso, dependendo do grau residual de visão, essas pessoas também acabam utilizando os **softwares leitores de tela e os recursos de alto contraste**.



Ex-aluno com baixa visão do IFRS utilizando recursos de ampliação e alto contraste

Fonte: NAPNE BG - IFRS

# Pessoa tetraplégica utiliza um mouse/acionador de sopro



# Produções para acesso ao currículo (CTA e CRTA)





**CTA**  
Centro Tecnológico  
de Acessibilidade

Buscar no portal...



INSTITUCIONAL >

NOTÍCIAS

ACESSIBILIDADE  
DIGITAL >

TECNOLOGIA  
ASSISTIVA >

PUBLICAÇÕES >

MATERIAIS DE APOIO >

PROJETO CRTA

O que é o CRTA

Ações do CRTA

Repositório de TA



## CRTA/CTA disponibilizará sistema de acompanhamento do atendimento de estudantes com necessidades educacionais específicas

Notícias - 4 de junho de 2020

O Centro Tecnológico de Acessibilidade (CTA) do IFRS está incorporando o Sistema de Acompanhamento do Atendimento de Pessoas com Necessidades Específicas (Saapne), o qual foi desenvolvido por servidores e estudantes [...]



O Centro Tecnológico de Acessibilidade do IFRS atua no desenvolvimento de soluções em acessibilidade para pessoas com deficiência.



## CTA lança manual de descrição de imagens em provas

Notícias - 27 de abril de 2020

Ao utilizarmos questões com imagens em provas, seja no contexto escolar ou em concursos ou processos seletivos, é preciso considerar que imagens acessíveis para pessoa...



## Lançamento virtual do livro "AFIRMAR - a inclusão e as diversidades no IFRS: ações e reflexões"

Notícias - 23 de abril de 2020

Está sendo lançado virtualmente o livro AFIRMAR - A Inclusão e as diversidades no IFRS: ações e reflexões. A obra traz um panorama de práticas e ações relacionadas às políticas [...]

NOSSOS LIVROS

NOSSOS RECURSOS  
DE TA

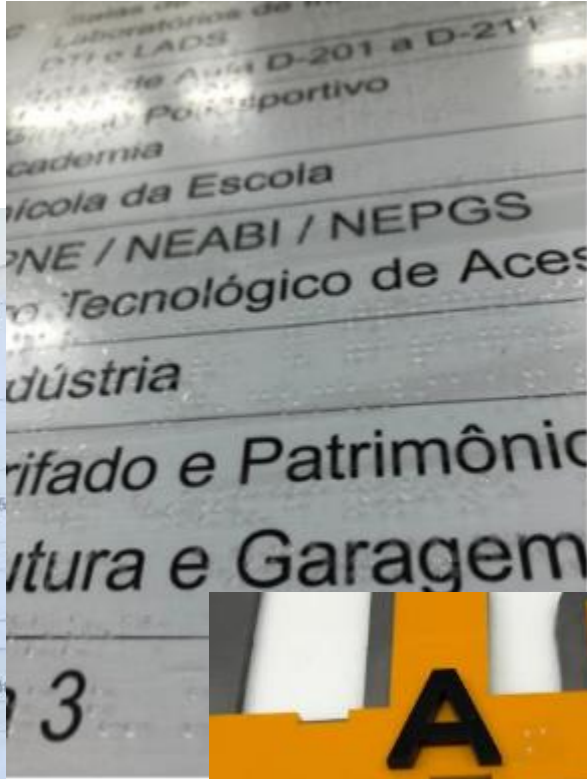
Conheça nossas  
DICAS DE  
ACESSIBILIDADE  
DIGITAL

**Recursos  
Estratégias  
Metodologias**

ACESSE MAIS PUBLICAÇÕES >

Fonte: <https://cta.ifrs.edu.br>

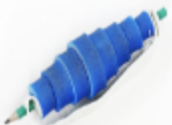
# Mapa Tátil



Mapa Tátil do Campus Bento Gonçalves/IFRS (Versão 2)  
Fonte: CTA - IFRS

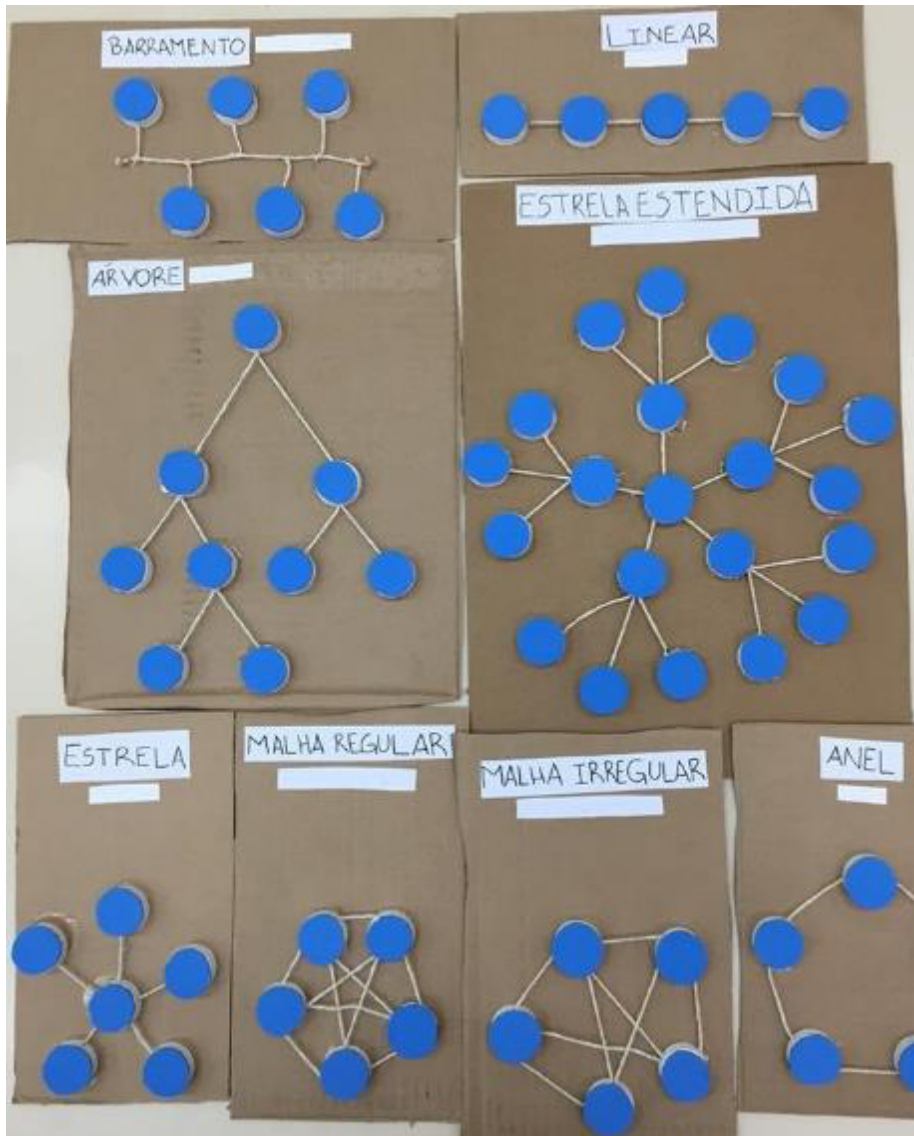


# Recursos de TA desenvolvidos no IFRS



# Construção material didático-pedagógico acessível

Série de modelos distintos de organização de **topologias de redes** - Linha, Estrela, Anel, Árvore, Barramento, Malha Regular, Malha Irregular e Estrela Estendida - construídos com tampinhas, EVA, barbante, papelão e informações em Braille.



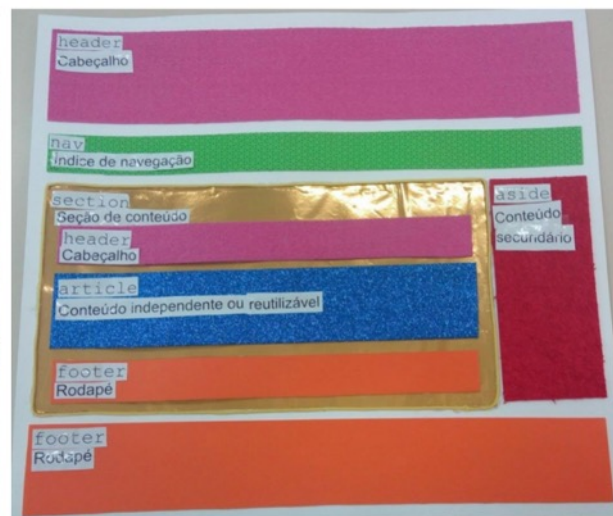
Produção de Materiais Adaptados por Bolsistas Projeto Ensino IFRS-BG/2017.  
Fonte: Napne (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas IFRS-BG e CTA (Centro Tecnológico de Acessibilidade) - IFRS

# Produção de material didático-pedagógico acessível



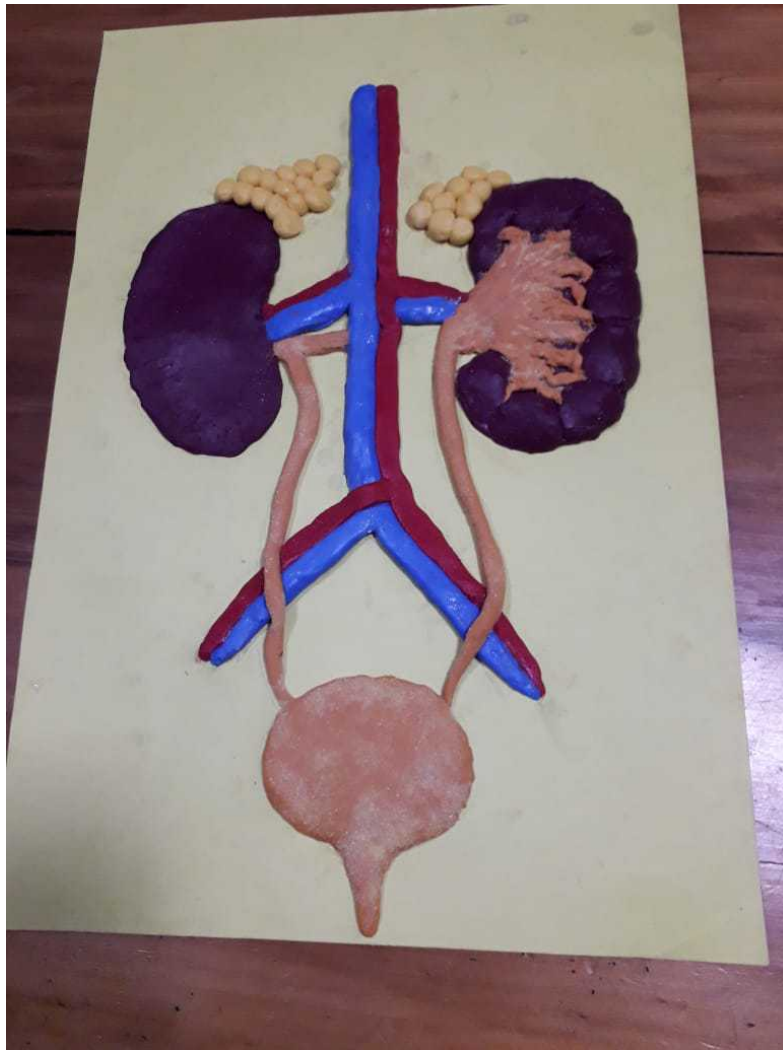
Uso de sucatas

Uso de material de papelaria



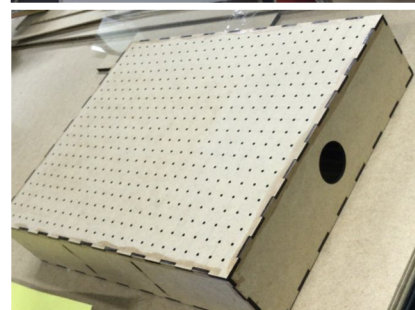
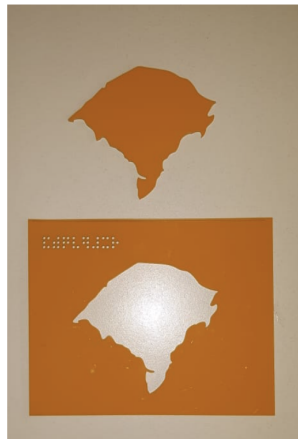
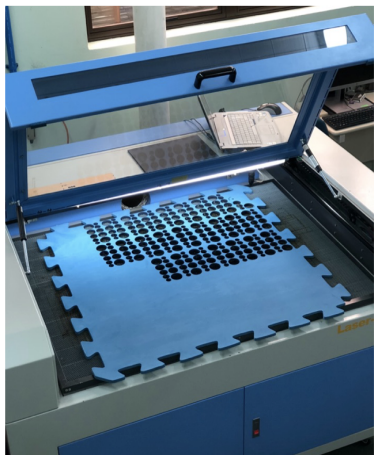


# Confecção material didático-pedagógico acessível



Sistema Urinário e Divisão Celular – Mitose  
(uso de biscuit, cartolina, sucata - isopor suporte/forma de pizza)  
Fonte: CRTA (IFRS)

# Confecção material didático-pedagógico acessível



# Apresentação do Material



## Com serifa

Book Antiqua  
Cambria  
Courier New  
Times New Roman



## Sem serifa (mais limpas)

Arial  
Calibri  
Trebuchet  
Verdana



- TEXTO TODO EM MAIÚSCULO;
- *Texto em itálico;*
- *Fonte de letra cursiva;*
- **Contraste ruim de cores.**



Este é um exemplo de utilização de cores que apresentam uma relação de contraste ruim, dificultando a leitura.



Este é um exemplo de utilização de imagem de fundo em um slide, dificultando a leitura do texto.



Este é um exemplo de utilização de cores que apresentam uma boa relação de contraste, facilitando a leitura.

# Exemplos de Estratégias para [diferenciação e acessibilidade] nos elementos do currículo

[adaptado de Nova Escola (2010), Instituto ABCD (2015), Paz (2020)]





# Ambiente

- Considerar dispor os alunos que tenham dificuldades de atenção, concentração... **próximos ao professor** para melhor aproveitamento das informações visuais e sonoras;
- **Evitar estímulos do ambiente** que possam servir de distrações;
- Colocá-lo sentado próximo a alunos mais tranquilos.



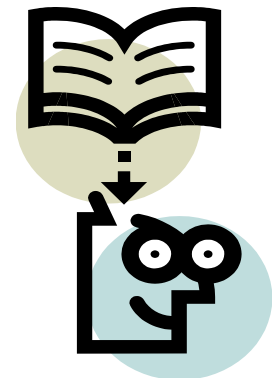
# Instruções

- Manter contato visual durante instruções verbais; repetir a mensagem se necessário, com ênfase na entonação;
- Fornecer instruções claras e concisas. Ser consistente com relação a instruções diárias;
- Simplificar instruções muito complexas;
- Dar apenas uma tarefa por vez. Dividir tarefas de longo prazo em partes; dividir as atividades em unidades menores. Evitar tarefas múltiplas.



# Instruções

- **Certificar-se** de que as instruções foram bem compreendidas antes de iniciar a tarefa. Repetir as instruções calmamente, se necessário;
- **Monitorar com frequência**. Manter sempre uma postura de apoio e suporte;
- **Verificar** se o aluno registrou o conteúdo;
- Deixar sempre **claras as regras e consequências** para determinadas atitudes;
- **Realçar/destacar** as partes mais importantes de uma tarefa, texto ou prova.
- Dar **exemplos** frequentemente.



# Tempo

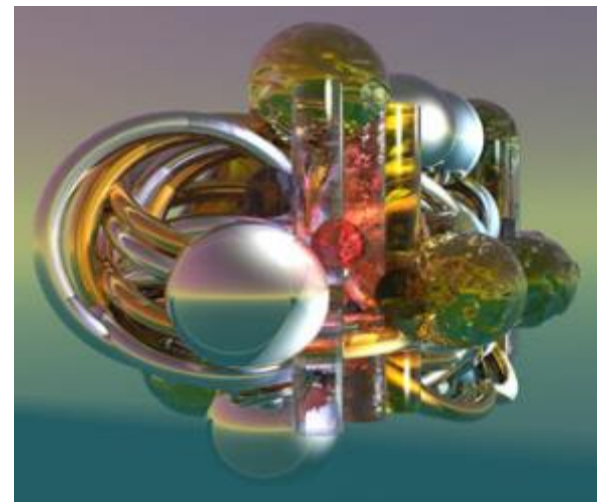
- Respeitar um tempo mínimo de intervalo entre as tarefas. Exemplo: propor um trabalho em dupla antes de uma discussão sobre o tema com a turma inteira – isso evita a “fadiga auditiva”;
- Buscar minimizar testes cronometrados;
- Monitorar o tempo que falta para terminar uma tarefa;
- Se necessário, dar mais tempo para a realização de uma tarefa ou prova.





# Tarefas e recursos diferenciados

- Sempre que possível, oferecer para a turma **tarefas diferenciadas**. Os trabalhos em grupo e a possibilidade do aluno escolher as atividades nas quais quer participar são elementos que despertam o interesse e a motivação;
- Sempre que possível, dar aulas com materiais audiovisuais, computadores, vídeos, DVD, e outros **materiais diferenciados** como revistas, jornais, livros, etc. A diversidade de materiais pedagógicos aumenta consideravelmente o interesse do aluno nas aulas e, portanto, melhora a atenção sustentada;
- Utilizar a técnica de “**aprendizagem ativa**”: trabalhos em duplas, respostas orais, possibilidade do aluno gravar as aulas e/ou trazer seus trabalhos gravados em CD ou computador para a escola.
- Resumos, Mapas Conceituais...



# Possibilidades de apresentação de conteúdo / formas de manifestação da aprendizagem por parte dos estudantes

- Vídeo com animação
- Documentário
- Texto
- Infográfico
- Planilha
- Encenação
- Produção de material concreto
- Maquete
- Gravação
- Mapa conceitual
- Esquemas ...



Fonte: Banco de imagens de uso livre Pixabay

# Encorajamento

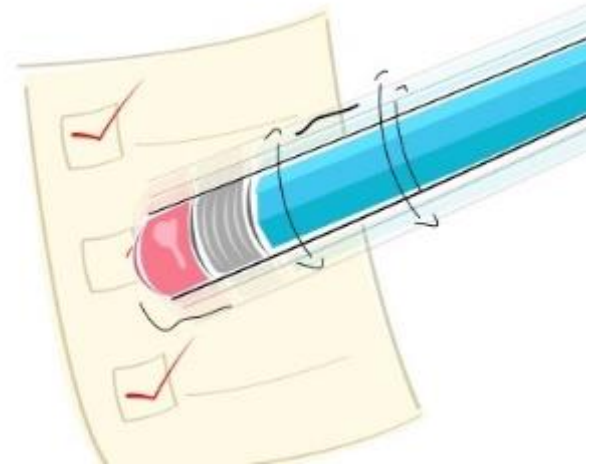
- Dar atenção especial ao aluno e encorajá-lo a perguntar, a participar ativamente da aula, a pedir ajuda (diversos/as estudantes com NEEs têm um certo receio de pedir ajuda);
- Recompensar (mais do que punir), para melhorar a autoestima do/a estudante. Elogiar imediatamente após qualquer atitude de bom comportamento e/ou desempenho – feedback positivo;
- NÃO criticar e apontar os erros cometidos como falha no desempenho. Alunos com NEEs precisam de suporte, encorajamento, parceria e adaptações. A atitude positiva do professor é fator DECISIVO para a melhora do aprendizado.



# Avaliações

## Ao preparar avaliação

- Utilizar linguagem clara, objetiva, com termos conhecidos;
- Tratar um assunto por questão;
- Utilizar sempre uma única fonte, simples em toda a prova. Sugestão: Verdana, Arial (fontes sem serifa de preferência), tamanho 12;
- Evitar textos longos e complexos.



# Avaliações

## Ao corrigir a avaliação:

- Valorizar também o que está implícito;
- Evitar anotações do tipo “Precisa se esforçar mais” ou “Precisa estudar mais”. Substitua por: “Confio em você!” ou “Acredito no seu potencial”;
- Verificar a natureza dos erros cometidos;
- Apontar as respostas certas;
- Evidenciar sempre os acertos.



# Dislexia e Disortografia - Estratégias

- Uso de jogos, recursos informáticos, corretores de texto, gravador;
- Estratégias ativas de leitura: sublinhar, fazer anotações, destacar ideias principais e detalhes;
- Ensinar a resumir, fazer esquemas, segmentar uma atividade em partes menores;
- Trabalhar estratégias de compreensão de textos, enunciados;
- Utilizar letras maiores com traçado simples (sem serifa), espaçamento duplo;
- Usar diferentes estímulos visuais (ilustrações, cartazes, figuras...);
- Evitar cópias de textos longos;
- Reduzir deveres de casa;
- Não expor o aluno solicitando dele leitura em voz alta perante a turma.



# Dislexia e Disortografia - Estratégias para compreensão de textos

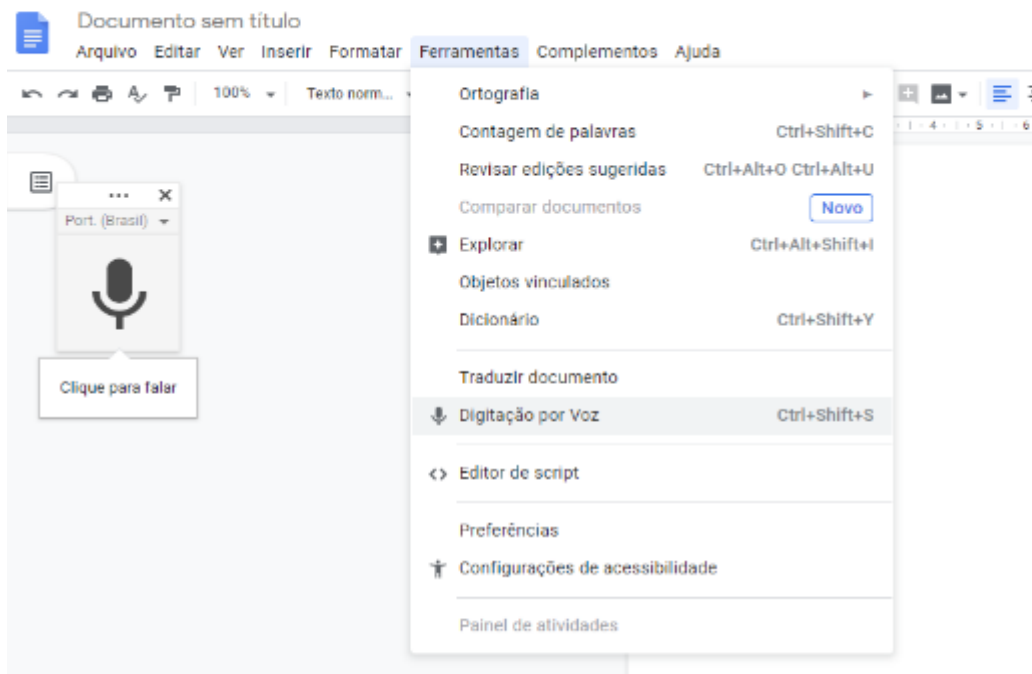
- Análise do paratexto – tudo o que está “em torno do texto” (apresentação do texto, ilustrações, títulos, introdução..) – colocar o aluno em ação;
- Percepção mental – ver o que o aluno percebeu, o que inferiu, o que deduziu do texto;
- Uso de processos metacognitivos: fazer com que o aluno reaja ao perder o sentido do que está lendo – “luz de alerta”;
- Releitura de frases ou do texto inteiro;
- Uso do dicionário para as dificuldades com o vocabulário;
- Para compreender enunciados: começar pela leitura de um texto muito curto – compreender o que o texto pede e de responder às perguntas feitas (evitar sobrecarga cognitiva) – desmembrar informações, ler novamente.

# Dislexia e Disortografia - Estratégias para escrever uma redação

**Fases da escrita:** preparação, redação e correção.

- **Preparação e planejamento:** ver o que o aluno **conhece** do tema, possibilidade de registrar as ideias em formato de **esquema** (pode ser desordenado em um primeiro momento), pesquisar vocabulário específico, gravação de voz – uso do Google Docs – Documento Google – Digitação por voz.

Paz (2020)



Fonte: Documento Google

## **Perguntas (guia para escrita):**

- Do que vc quer falar no texto?
- Em que momento vc situa o texto?
- Onde ele se desenrola?
- Qual o problema que se coloca?
- Como o problema é resolvido?
- Como termina o texto?
- O texto responde à demanda?
- Sintaxe correta?
- Suprimiu repetições?
- A ortografia está correta?
- A apresentação geral do texto está boa?

Paz (2020)

# Dislexia e Disortografia - Estratégias para escrever uma redação

## Fases da escrita - Continua...

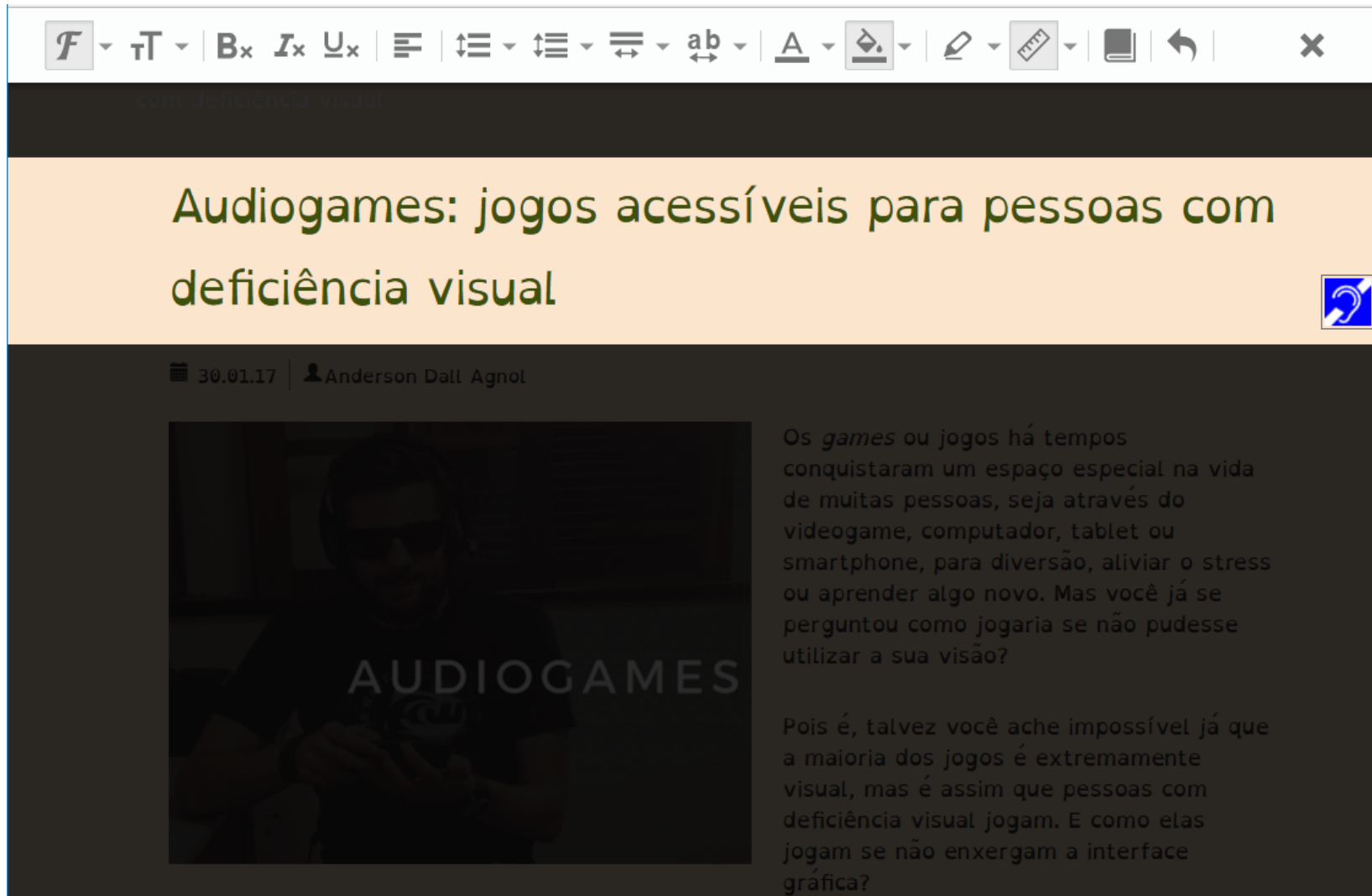
- Redação: **ordenar** as ideias registradas em um grande rascunho;
- Correção: retomar o tema proposto para identificar se o que escreveu corresponde ao objetivo da atividade; realizar a releitura e correção do texto.

Paz (2020)



Fonte: Banco de Imagens gratuitas e de uso livre Pixabay

# Pessoas com dislexia podem usar extensão que modifica apresentação do texto



**Audiogames: jogos acessíveis para pessoas com deficiência visual**

30.01.17 | Anderson Dall Agnol

Os *games* ou jogos há tempos conquistaram um espaço especial na vida de muitas pessoas, seja através do videogame, computador, tablet ou smartphone, para diversão, aliviar o stress ou aprender algo novo. Mas você já se perguntou como jogaria se não pudesse utilizar a sua visão?

Pois é, talvez você ache impossível já que a maioria dos jogos é extremamente visual, mas é assim que pessoas com deficiência visual jogam. E como elas jogam se não enxergam a interface gráfica?

[Link Download WebHelpDislexia](#) [Instruções de Uso do App](#)

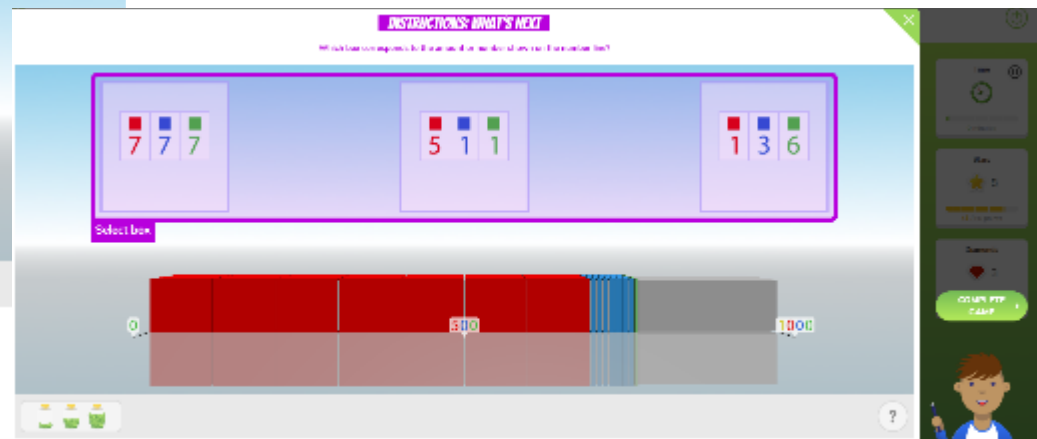
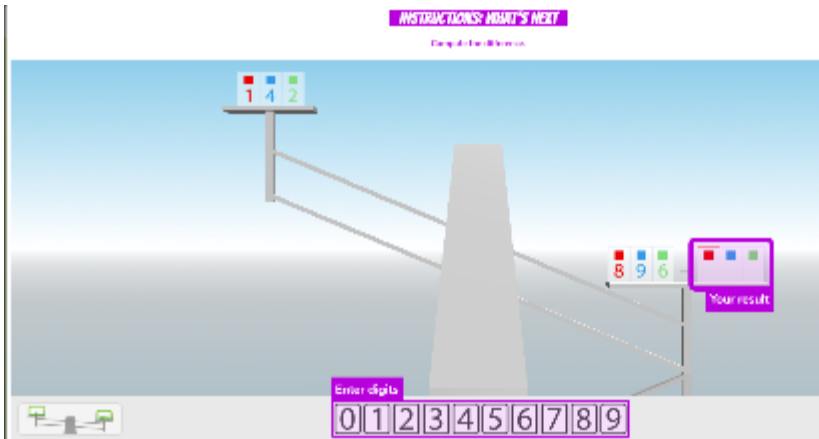
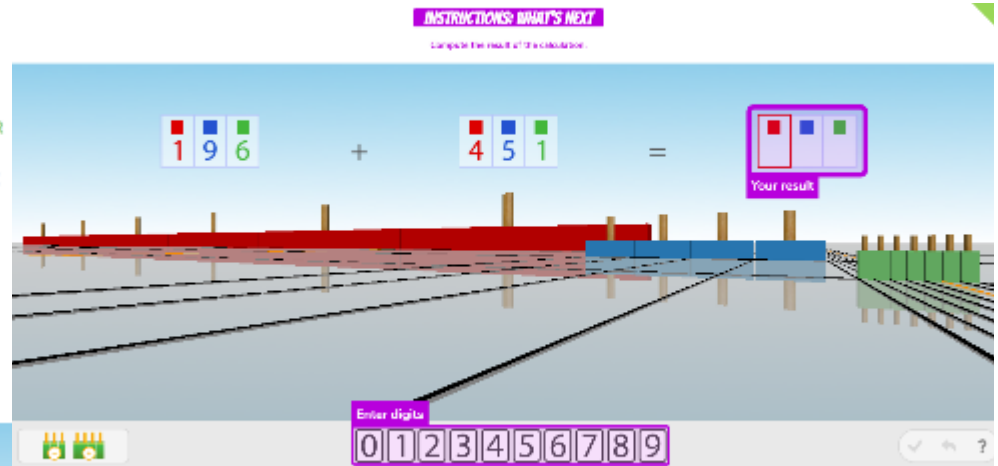
[Extensões para facilitar a leitura na Web](#)

# Discalculia - Jogos

- Banco Imobiliário;
- Dominó;
- Jogo da memória (que envolva números, quantidades...);
- Resta 1;
- Cilada;
- Tangran;
- Material Dourado;
- Quebra-cabeças;
- Jogo arquiteto;
- Jogos informatizados que podem ser usados como recursos pedagógicos importantes. Os principais e mais indicados para alunos com discalculia, segundo Santos (2017) in Paz (2020) são:
  - [Number Race](#) (mais usado com crianças);
  - [Graphogame Math](#) (mais usado com crianças);
  - [Rescue Calcularis](#) (pensado para crianças e adultos).

# Discalculia - Jogo Rescue Calcularis

Savanna	Jungle	Farm	Ocean	Polar
PANTHER MIDNIGHT	SNAKE SAM	RABBIT RON	SEAHORSE	PENGUIN TUX
LION	PARROT	SHEEP SHELLY	TURTLE	SEAL
CROCODILE	FLAMINGO PINKY	PIG	DOLPHIN CLIPPER	POLAR BEAR SHIVERS
GIRAFFE ZARA	ORANGUTAN	GUINEA PIG	OCTOPUS	ARCTIC FOX
ELEPHANT EJ	PANDA BEAR YING YANG	GOAT GERRY	HERMIT CRAB HARRY	
HIPPO		PONY		



[Rescue Calcularis](#) (algumas telas do jogo)




# Pessoas com TDAH podem usar ferramenta que elimina distrações da página

The image shows two side-by-side screenshots of a webpage, illustrating the effect of a distraction-removal tool. The left screenshot shows a cluttered page with 35 shares, social media sharing buttons (Facebook, Twitter, Share, Print, LinkedIn, StumbleUpon, Email), a featured article '1. Cliff Jumping' with a detailed text block and an image of a paper airplane, and a 'You may also like' section with six article thumbnails. The right screenshot shows the same page but with all these elements removed, leaving only the main article text and a '2. Zip Lining' section. A large red arrow points from the cluttered version to the clean version.

**35 SHARES**

## 1. Cliff Jumping

If you've never been cliff jumping before, you're missing out on a cheap, easy, and exhilarating activity that can be done in thousands of different locations around the world. All you need is a swimsuit, a safe cliff with plenty of water below, and a bit of courage. While you can plan a cliff jumping excursion to an exotic location halfway around the world, chances are there are also opportunities in your own backyard. Here are 15 of the top jumps in the United States.



## 2. Zip Lining

Not exactly keen on the idea of jumping off a cliff? Maybe zip lining is more in line with your goals and expectations.

"Zip lining is not just about high-speed kicks. It's a great way to really immerse yourself in the spirit of a place," *Expedia notes*. "Whether it's flying through rainforests in Fiji, past active Costa Rican volcanoes, over Hawaiian waterfalls or across the vineyards of Sonoma, few other outdoor activities give you such an eagle's-eye view of the world

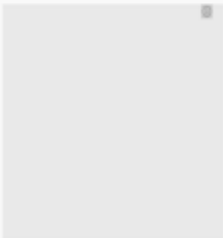
**You may also like**

- Study Reveals The Youngest Sibling Is The Funniest (And Something More For Them To Win At Life!)
- Messy People Have More Creative And Productive Minds, Science Says
- How You Spend The One Hour After Work Is What Determines Your Success
- 25 Incredible Places For Who Is On A Budget To Travel In 2017
- 15 Things You'll Only Understand If You Studied A Foreign Language
- 3 Simple Steps To Help You Get Rid Of Oily Skin
- Get To Know These 4 Nutritional Drinks First Before Jumping On A Diet
- 7 Sleep Mistakes That Busy People Usually Make And Here're The Easy Ways To Fix Them

**35 SHARES**

## 1. Cliff Jumping

If you've never been cliff jumping before, you're missing out on a cheap, easy, and exhilarating activity that can be done in thousands of different locations around the world. All you need is a swimsuit, a safe cliff with plenty of water below, and a bit of courage. While you can plan a cliff jumping excursion to an exotic location halfway around the world, chances are there are also opportunities in your own backyard. Here are 15 of the top jumps in the United States.



## 2. Zip Lining

Not exactly keen on the idea of jumping off a cliff? Maybe zip lining is more in line with your goals and expectations.

"Zip lining is not just about high-speed kicks. It's a great way to really immerse yourself in the spirit of a place," *Expedia notes*. "Whether it's flying through rainforests in Fiji, past active Costa Rican volcanoes, over Hawaiian waterfalls or across the vineyards of Sonoma, few other outdoor activities give you such an eagle's-eye view of the world as safely and as effortlessly as zip-lining can."

**You may also like**

- Study Reveals The Youngest Sibling Is The Funniest (And Something More For Them To Win At Life!)
- Messy People Have More Creative And Productive Minds, Science Says
- How You Spend The One Hour After Work Is What Determines Your Success
- 25 Incredible Places For Anyone Who Is On A Budget To Travel In 2017
- 15 Things You'll Only Understand If You Studied A Foreign Language
- 3 Simple Steps To Help You Get Rid Of Oily Skin
- Get To Know These 4 Nutritional Drinks First Before Jumping On A Diet
- 7 Sleep Mistakes That Busy People Usually Make And Here're The Easy Ways To Fix Them

[Extensões para facilitar a leitura na Web](#)

[Lista de Utilitários que evitam distrações online](#)

# Plano Educacional Individualizado - PEI



# Plano Educacional Individualizado

- PEI: ferramenta para otimizar o processo de E-A de estudantes com deficiência ou outras especificidades; recurso pedagógico com foco individualizado no aluno (ULLIANE, 2016).
- Construído de forma colaborativa professores, NAPNE/NAAf, setor pedagógico, AE; pais e os profissionais que acompanham o(a) estudante, se a escola e a família julgarem necessário. A presença do(a) estudante é viável caso ele(a) possa opinar sobre si e seu processo de aprendizagem (ULLIANE, 2016).
- “uma proposta de organização curricular que norteia a mediação pedagógica do professor, assim como desenvolve os potenciais ainda não consolidados” do estudante.
- “O registro ou mapeamento do que o sujeito já alcançou e o que ainda necessita alcançar é fundamental para que se possa pensar o que vai ser feito para que ele atinja os objetivos traçados” (ULLIANE, 2016).

# Instrução Normativa PEI (IN 12/2018)

Art. 1º Regular os fluxos e procedimentos de identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado (PEI) de estudantes com necessidades educacionais específicas que, em decorrência de deficiência, transtornos funcionais específicos, limitações transitórias ou permanentes, ou altas habilidades, necessitem de adaptações curriculares.

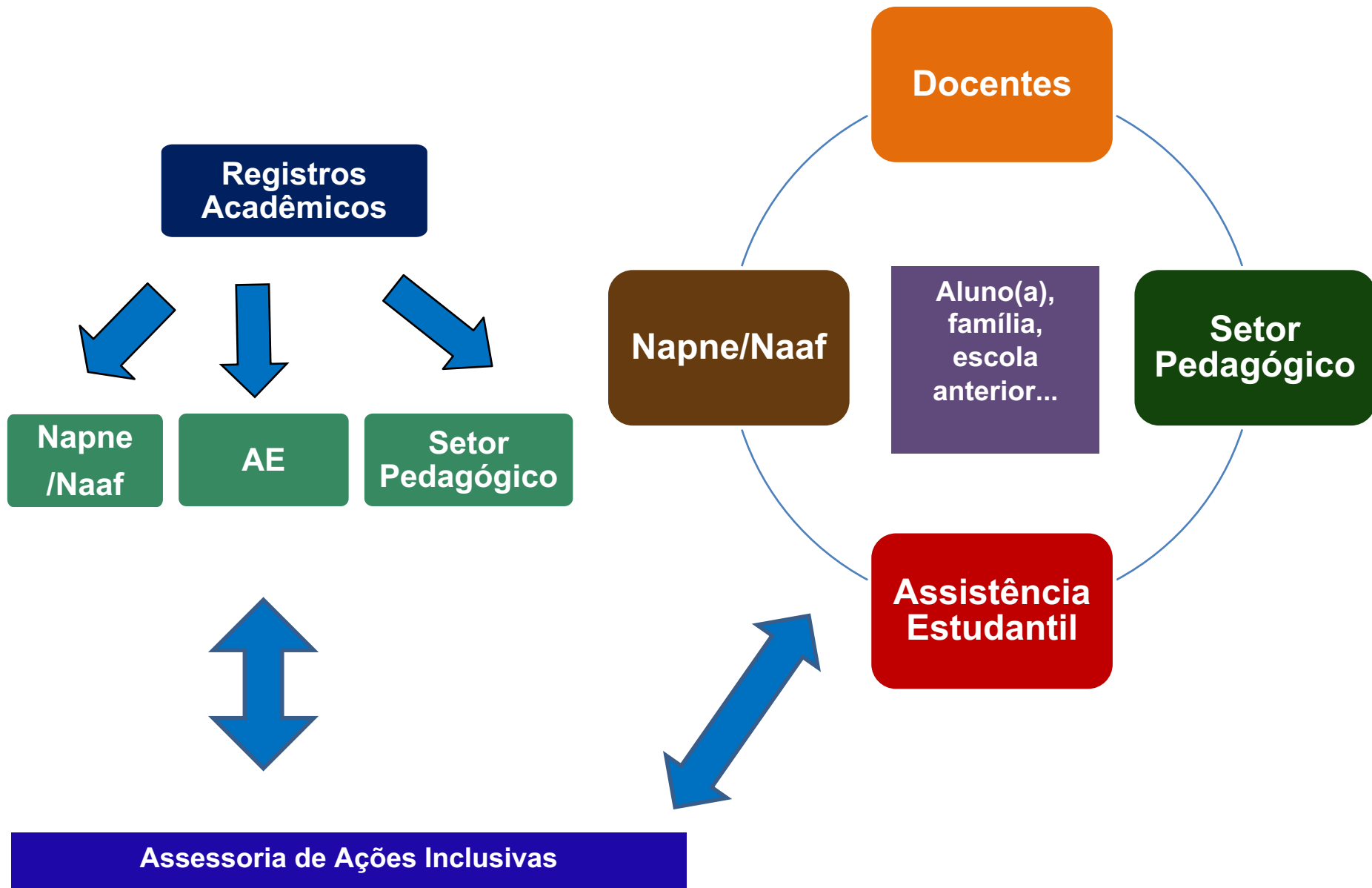
§ 1º Para cada estudante com necessidades educacionais específicas que necessitam de adaptações curriculares, de qualquer curso do IFRS, deverá ser elaborado um Plano Educacional Individualizado – PEI.

# Instrução Normativa PEI (IN 12/2018)

Art. 4º No ato da matrícula, realizada no setor de Registros Acadêmicos, os estudantes com alguma necessidade específica devem reiterar a informação sobre a sua limitação, seja ela uma deficiência ou outra especificidade.

Art. 5º O Setor de Registros Acadêmicos deverá encaminhar as informações dos estudantes, que ingressaram na instituição via reserva de vagas para pessoa com deficiência, ou que declararam ter alguma necessidade educacional específica, ao NAPNE (ou NAAf), ao Setor Pedagógico e à Assistência Estudantil.

# Fluxo elaboração do PEI - IFRS





## PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

Nome do Estudante: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Componente Curricular: \_\_\_\_\_

Ano - Semestre/Trimestre: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

### **Histórico (antes e na instituição)**

<Preenchido pela Equipe Pedagógica, Assistência Estudantil e NAPNE/NAAf>

A importância da descrição breve do histórico desse estudante se faz necessária para que o professor tenha uma ideia mais abrangente da trajetória do mesmo.

### **Necessidades Educacionais Específicas**

<Preenchido pela Equipe Pedagógica, Assistência Estudantil e NAPNE/NAAf>

Detalhar as condições do estudante o que ele necessita. Ex: Se o estudante é cego: sua condição é: cegueira. Precisa de: Braille, Leitor de telas... A importância da descrição breve das necessidades educacionais específicas desse estudante se faz necessária para que o docente tenha uma ideia mais abrangente das possibilidades de interação com esse estudante, elaborando as estratégias metodológicas de acordo com as suas especificidades.

■ ■ ■

<p><b>Conhecimentos, Habilidades, Capacidades, Interesses, Necessidades (O que sabe? Do que gosta/afinidades?...)</b> &lt;Preenchido pela Equipe Pedagógica, Assistência Estudantil, NAPNE/NAAf e docente&gt;</p>	<p><b>Dificuldades apresentadas</b> &lt;Preenchido pela Equipe Pedagógica, Assistência Estudantil, NAPNE/NAAf e docente&gt;</p>
---	---

**Adaptações Curriculares**  
**(Sugestão: Anexar Plano de Ensino do Componente Curricular)**

<Preenchido pelo docente>

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Definir objetivos específicos para o estudante foco das adaptações curriculares, a partir dos objetivos previstos para o componente curricular.

### **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

É possível priorizar, substituir conteúdos, dependendo da necessidade, a ser avaliada junto ao corpo docente que atende o estudante e equipe de apoio.

## **METODOLOGIA**

Como será trabalhado para alcançar os objetivos específicos estabelecidos?

Aqui podem ser explicitados os recursos didáticos utilizados, as estratégias diferenciadas para o trabalho em sala de aula, nos horários de atendimento.

## **AVALIAÇÃO**

Quais instrumentos? Como foram aplicados?

Recomenda-se oportunizar diversas formas de expressão da aprendizagem. Exemplos: projetos educacionais (ensino, pesquisa, extensão), atividades diferenciadas (seminários, debates, provas individuais e/ou em duplas), observando o nível de desempenho e contribuição do estudante no desenvolvimento do componente curricular.

## PARECER

Descrever avanços do estudante, considerando as metas previstas para ele e principais dificuldades. Procurar mencionar as propostas que tiveram êxito e aquelas que não tiveram, o que se observou em ambos os casos. Pontuar o que pretende para a próxima etapa, em termos de objetivos específicos de atuação junto ao estudante. Também destacar aspectos do seu desenvolvimento social. Caso o estudante tenha acompanhado a turma realizando as mesmas atividades propostas para os demais, sem necessidade de adaptação, mencionar...

Assinatura do Docente: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador de Curso: \_\_\_\_\_

Assinatura do NAPNE/NAAf (responsável): \_\_\_\_\_

Assinatura do Setor Pedagógico (responsável): \_\_\_\_\_

Assinatura da Assistência Estudantil (responsável): \_\_\_\_\_

# Construindo o PEI (por onde começar?)





# Rede de Apoio

- **Família:** dados pessoais, forma de comunicação, interação, dificuldades, potencialidades, interesses, como aprende melhor, TA, atendimentos...
- **Instituição anterior:** AEE, SRM, TA, Metodologia, Avaliações, Estratégias, melhores resultados, potencialidades, dificuldades, interesses...
- **Profissionais que atendem o/a estudante:** atendimentos realizados: profissionais de saúde e outros (o que é trabalhado, frequência, período...)





# Conhecer o/a estudante

- Sua necessidade educacional específica - NEE (deficiência, transtorno funcional específico, altas habilidades / superdotação);
- Atitudes pertinentes perante o/a estudante e sua NEE;
- Possibilidades de adaptações de acesso ao currículo / acessibilidade curricular (tecnologia assistiva, material acessível, acessibilidades) e aos elementos do currículo.



Fonte Imagens: Domínio Público

# Exemplo de PEI - Dados gerais, histórico, NEE, interesses, potencialidades, dificuldades

- Estudante com TEA – transtorno do espectro autista
- Curso Técnico em Informática
- Componente Curricular: Matemática
- É alfabetizado, mas apresenta dificuldade na escrita, possui leitura automatizada, interpretação rudimentar, entendimento literal, dificuldade de abstração no raciocínio lógico matemático, dificuldade de comunicação e déficit cognitivo.
- Interesses: aprender a manipular imagens, desenhos, músicas, jogos no computador; gosta da área de design.
- Sugere-se uso de recursos visuais em sala de aula, recurso figura-fundo, trabalho com questões da matemática financeira (utilização da moeda), atendimento individualizado.

# Exemplo de PEI - Plano de Ensino

## Objetivos Específicos

- Explorar quatro operações básicas da matemática, com utilização de moeda.
- Realizar operações básicas manualmente e com uso de calculadora.
- Identificar o tipo de operação a ser realizada em ações de compra e venda (valor total da compra e manutenção do
- troco).
- Ampliar a socialização com os colegas e professores.
- Compreender a importância da alimentação saudável e prática de exercícios físicos (projeto interdisciplinar)

## Conteúdos Programáticos

- Operações básicas com números naturais e decimais.

# Exemplo de PEI - Plano de Ensino

## Metodologia

- atividades adaptadas, considerando as especificidades do aluno, com instruções mais simples e literais e utilizando recursos visuais.
- atividades interdisciplinares (Matemática, Química, EF, Geografia, Espanhol, Literatura, História) sobre “Alimentação Saudável” envolvendo operações matemáticas básicas (compra e venda de produtos do cotidiano). Essas atividades foram realizadas com o auxílio de calculadora.
- utilização de jogos como o Banco Imobiliário nos horários de atendimento extraclasse.

## Avaliação

- observação do seu desenvolvimento em sala de aula e na relação que ele estabelece com seus colegas, docentes e demais servidores, bem como no seu entendimento da organização escolar. O reconhecimento das potencialidades do aluno ocorreu por meio de atividades adaptadas e atendimentos extraclasse.

# Exemplo de PEI - Plano de Ensino

## Parecer

O aluno consegue identificar moeda corrente com noção de valores. Foi possível trabalhar operações de soma e subtração com uso de calculadora em atividades de compra e venda, sendo que essas operações foram feitas com problemas envolvendo alimentação saudável. A aluno é capaz de identificar e calcular o preço total na compra de várias mercadorias (soma) e a operação a ser realizada no pagamento/troco (subtração), porém, apenas com uso da calculadora.

# Publicações



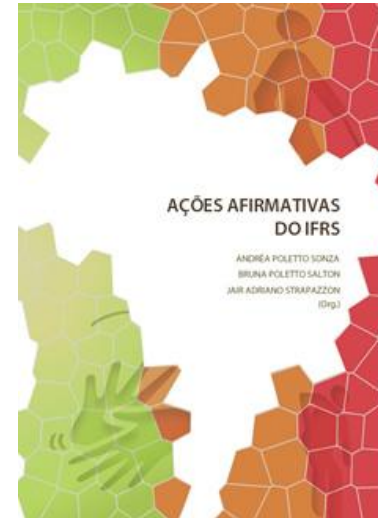
# Publicações



2013



2014



2015



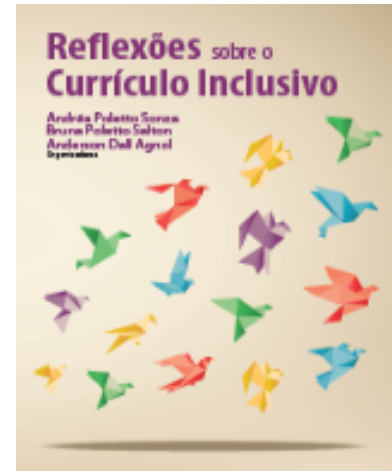
2015



2016



2017



2018



2020



# Referências

BRASIL, 2015. **Lei 13.146** - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm). Acesso em: 22 jun. 2020.

CABRAL, Leonardo Santos Amâncio. **Diferenciação e Acessibilidade Curricular na Educação Superior: Operacionalidades e Desafios**. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=7Oq\\_RvlqRF4](https://www.youtube.com/watch?v=7Oq_RvlqRF4). Acesso em 20 jun. 2020.

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva: com os pingos nos “is”**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

DUBET, François. **O que é uma escola justa?** Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 123, p. 539-555, set./dez. 2004.

GLAT, Rosana; OLIVEIRA, Eloiza da Silva Gomes de. **Adaptação Curricular**. Disponível em: [http://www.cnotinfor.pt/inclusiva/pdf/Adaptacao\\_curricular\\_pt.pdf](http://www.cnotinfor.pt/inclusiva/pdf/Adaptacao_curricular_pt.pdf). Acesso em: 30 mar. 2020.

INSTITUTO ABCD. **Conversando com os pais sobre como lidar com a dislexia e outros transtornos específicos da aprendizagem**. Instituto ABCD, Brasília, 2015.

# Referências

MEC. Secretaria de Educação Especial. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares** / Secretaria de Educação Fundamental. Secretaria de Educação Especial. – Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1998.

PAZ, Cláudia Terra do Nascimento. **Transtornos de Aprendizagem e suas necessidades educacionais específicas: compreender para incluir!** In SONZA et al, Afirmar a inclusão e as diversidades no IFRS: ações e reflexões. IFRS, 2020. Disponível em: <https://cta.ifrs.edu.br/lancamento-virtual-do-livro-afirmar-a-inclusao-e-as-diversidades-no-ifrs-acoes-e-reflexoes/>. Acesso em: 22 jun. 2020.

Revista Nova Escola. **TDA/H**. Abril de 2010.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: acessibilidade no lazer, trabalho e educação. **Revista Nacional de Reabilitação (Reação)**, São Paulo, Ano XII, mar./abr. 2009, p. 10-16. Disponível em: [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/SASSAKI\\_-\\_Acessibilidade.pdf?1473203319](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/SASSAKI_-_Acessibilidade.pdf?1473203319). Acesso em: 13 maio 2020.

ULLIANE, Carla. **Como elaborar um Plano Educacional Individualizado**. Disponível em: <http://carlaulliane.com/2016/plano-educacional-individualizado-como-elaborar-um-pei/>. Acesso em: 10 jun. 2020.

**Muito obrigada!**  
[andrea.sonza@ifrs.edu.br](mailto:andrea.sonza@ifrs.edu.br)

